JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: CARLOS MATHIAS BRAVO D. **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Carlos ingresa al jardín el 24 de enero del 2025 proviene de una familia nuclear conformada por mamá, papá y hermanos mayores, los padres trabajan para brindar una estabilidad económica a sus hijos; los padres organizan su tiempo para llevar y recoger al niño del jardín. Durante el periodo de acogida se pudo evidenciar que logró integrarse con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas que se proponen en el aula como por ejemplo en la actividad programada el componente de familia comunidad y redes llamada el objeto transicional donde pudo llevar al aula su juguete u objeto favorito para exponerlo de manera verbal frente a sus pares y profesional demostrando su apego hacia él, desarrollando de esta manera su oralidad y a su vez reforzar las TSSA .

Le encanta entonar las diferentes rondas infantiles que la profesional propone como por ejemplo la llamada policía, la señora tortuguita, La cucaracha las cuales ha aprendido con gran facilidad desarrollando así su memoria atención y escucha, aunque en ocasiones le da un poco de pena entonarlas en voz alta frente a sus compañeros y compañeras a pesar de que su expresión verbal es clara y fluida. Le llamó mucho la atención la proyección de la sombra chinescas del cuento llamado la bombilla enojada la cual realizó la profesional con el fin de dar a conocer el tema llamado ahorro de energía de esta manera se buscó concientizar sobre la importancia de ahorrar energía para cuidar el planeta. estas actividades artísticas son las favoritas de el niño, al igual que las obras de títeres en las que la profesional le permite interactuar con cada uno de los personajes y ser participe en las obras, reforzando así la seguridad al expresarse de forma oral.

Componente de entornos educativos protectores se trabajó con el niño un tema muy importante llamado prevención de emergencias por incendio, donde por medio de un video informativo y explicación de la profesional pudo comprender cada una delas acciones que se veden evitar para generar un incendio como no jugar con fosforoso, cerca de la estufa, recargar las tomas eléctricas con muchos enchufes y a su vez también aprendió como realizar una evacuación en caso de que se presente una emergencia por fuego, afianzando así la escucha y la atención.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

A lo largo de este tiempo Carlos ha logrado desarrollar su motricidad gruesa lateralidad y coordinación visual en cada una de las actividades deportivas como la ejecutada en el parque exterior del jardín donde se usó el kit de relaciones espaciales en el cual pudo realizar movimientos de salto en uno y dos pies, en las actividades de zumba kits donde pudo imitar cada uno de los movimientos corporales realizados por la profesional reforzando el seguimiento de instrucciones.

El niño estuvo muy interesado por participar activamente en las experiencias pedagógicas en las semanas literarias donde usando los trajes del material didáctico del jardín puedo personificarse de algunos animales para la representación del cuento de la selva loca en la cual disfruto al participar de una manera activa con sus pares y profesional potenciализando sus habilidades artísticas y su expresión corporal.

Se felicita al niño y a sus padres por el compromiso en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas en el aula y su asistencia diaria.

Monica Barilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: MARIANA PEDRAZA CABRERA **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Mariana retorna al jardín el 20 de enero del 2025,con mucha alegría y tranquilidad al volverse a reencontrar con su profesional del año pasado, pero al ver que ha cambiado de profesional le ha generado un poco de inseguridad, por esta razón la profesional ha propuesto diversas estrategias pedagógicas con el fin de que la niña pueda continuar avanzando en sus procesos y obtenga más seguridad al compartir con sus pares y profesional en cada una de las actividades propuestas como la fiesta de bienvenida donde pudo mover su cuerpo al compas de distintos ritmos musicales, imitar coreografías sencillas dirigidas por la profesional.

Mariana convive con sus padres y un hermano mayor, no cuentan con una red de apoyo para el cuidado de la niña por tal motivo sus padres organizan sus horarios de trabajo para dejar y recoger la niña del jardín demostrándole todo su amor, del cual está muy orgullosa la niña ya que siempre cuenta de manera clara a sus pares y profesional cada una de las aventuras vividas en casa al lado de su familia , estas actividades se le facilitan demasiado ya que su expresión verba es clara y fluida, lo cual le permite expresar sus sentires y desacuerdos.

Ha desarrollado su seguridad, lateralidad, equilibrio, agilidad y destreza participando en cada una de las actividades deportivas planteadas en el aula y fuera de ella como, por ejemplo, le gusta explorar el espacio de la zona recreativa donde trepa con más facilidad en las escaleras para poder lanzarse a la piscina de pelotas, también al montar en el carrusel manteniendo el equilibrio. mostrando un buen desempeño y mucha seguridad, mostrando avances significativos en cuanto a su motricidad gruesa, lateralidad, ubicación espacial al reconocer con facilidad donde se encuentran ubicados estos espacios dentro de la unidad operativa.

En la experiencia pedagógica programada en el componente PIGA sobre el punto PAIPERS observo con atención la proyección de las sombras chinescas realizada por la profesional donde se explicó la importancia de dar un uso adecuado a estos residuos para no contaminar el medio ambiente, a su vez pudo potencializar su motricidad fina, creatividad y tono muscular embelleciendo una imagen del punto usando la técnica de garabateo, de igual forma pudo ubicar con facilidad algunos recortes de los elementos que correspondían.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En las actividades literarias le encanta escuchar las narraciones de cuentos que realiza la profesional por medio de pictogramas ya que le permite desarrollar la imaginación la lectura de imágenes y la asociación, como por ejemplo el cuento llamado los niños manitas limpias manitas sucias con el cual se le dio a conocer el tema del lavado de manos propuesto en el componente de nutrición, durante la asamblea alusiva al tema se pudo comprobar un aprendizaje significativo ya que respondió acertadamente las preguntas generadas por la profesional de una manera clara y fluida.

Durante la actividad de los expedicionarios creo en compañía de sus padres un hermoso traje, la profesional le proporciono del material didáctico una bella lupa la cual uso de herramienta para buscar por todo el jardín las pistas del tesoro, que consistía en diferentes accesorios que uso posteriormente para crear un personaje que surgió de su imaginación y así participar en la actividad desarrollando así su expresión corporal.

Se felicita a la niña y su familia por la asistencia y el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional.

Monica B
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: THALIANA CASERES OSPINO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Thaliana retoma su acompañamiento pedagógico el día 20 de enero del 2025 luego de disfrutar del amor de su familia en las vacaciones. La niña convive con sus padres, el padre único generador de ingresos, la mamá se dedica al hogar y al cuidado de la niña ya que no cuentan con una red de apoyo para su cuidado. El padre trabaja, pero organiza su tiempo para compartir tiempo de calidad con su familia. El proceso de acogida de la niña ha sido ha sido excelente ha logrado integrarse con gran facilidad y compromiso a cada una de las experiencias lúdico pedagógicas planteadas en el aula y fuera de ella ya que es una niña muy investigativa le agrada construir su conocimiento por medio de la exploración.

Durante el proceso de acogida se pudo observar que se le facilita realizar movimientos motores gruesos con su cuerpo como correr con rapidez, saltar en uno y dos pies, trepar, reptar. siempre se preocupa por apoyar a sus compañeros y compañeras que no puedan ejecutar estas acciones dándoles la mano y motivándolos a atravesar, como por ejemplo en el circuito propuesto en el día deportivo donde tenía que atravesar varios obstáculos como subir por las piezas del gimnasio poli motor, luego bajar y reptar por el suelo para llegar a la meta fue la primera en terminarlo por esta razón la profesional la felicito, aunque se le explico el respeto por el turno ya que siempre quería pasar de primeras.

En el taller de pintura pudo aprender a mezclar diferentes pinturas para plasmar cosas abstractas que surgieron su imaginación a las cuales les dio un nombre al momento de exponerlas frente a sus compañeros, compañeras y profesional estas actividades de expresar sus ideas se le facilitan mucho ya que su expresión verbal es clara y fluida. Lo demostró también en la actividad propuesta en el componente pedagógico donde expuso con seguridad el objeto transicional que en este caso fue una muñeca contando a sus pares y profesional porque sentía tanto apego hacia ella.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En el día de los experimentos escucho con atención las indicaciones dadas por la profesional para obtener un gran resultado al mesclar cada uno de los ingredientes para formar una masa homogénea, aunque el principio no fue tan agradable percibir esta textura con sus manos, al ver que sus amigos y amigas se divertían se integró con más facilidad, desarrollando de esta manera la percepción táctil. Otra actividad que le agrado mucho fue la programada en el componente llamado ambientes educativos protectores donde pudo aprender el protocolo en caso de extravió, la profesional utilizo para ello una herramienta muy novedosa para la niña la cual se llamaba sobras chinescas ya que era algo mágico y asombroso para ella ver como se proyectaban las siluetas detrás del telón, también comprendió a que personas o lugares puede acudir en caso de que se pierda del lado del adulto.

En cuanto a las rutinas de higiene como el lavado de manos, control de esfínteres es una niña muy independiente; al momento de estar en el comedor la profesional le ha explicado la importancia de quedarse en su lugar y realizar un uso adecuado de la cuchara y el consumo de todos los alimentos en especial de los vegetales ya que en ocasiones muestra un poco de inapetencia frente a ellos, por esa razón se ha dialogado con los padres para que desde casa también puedan ir reforzando los hábitos alimenticios

Se felicita a los padres y a la niña por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula y la asistencia diaria al jardín.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Alejandra B.
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PRE JARDIN 10

NOMBRE: ADRIAN STEVEN PULIDO ARIZA **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Adrián regresa al jardín el 20 de enero, luego de disfrutar muchas aventuras en sus vacaciones, proviene de una familia nuclear conformada por mamá y papá quienes trabajan como recuperadores ambientales, los padres cuentan con redes de apoyo familiares para en cuidado del niño: aunque organizan su tiempo para ir la mayoría de veces al jardín a dejar y recoger el niño de la unidad operativa compartiendo tiempo de calidad en familia.

Durante el proceso de acogida se pudo evidenciar que Adrián logro integrarse con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional, como por ejemplo en el componente de Ambientes Educativos y Protectores, comprendió la importancia de prevenir accidente con fuego, donde por medio de un cuento llamado "por qué se quemó María " y un juego simbólico comprendió y reconoció las acciones que debe tener en cuenta para evitar una emergencia como no jugar con fósforos, velas u otro elemento inflamable, escuchar las indicaciones y recomendaciones que le da el adulto para realizar una evacuación en caso de que se presente un incendio..

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula entre ellas el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín, donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que demuestra un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones. La profesional continuará planteando experiencias lúdico pedagógicas que le permitan desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio, generando seguridad al mover su cuerpo.

En las actividades propuestas en las semanas literarias, desarrollo su imaginación al escuchar con atención la narración del cuento llamado el dinosaurio miedoso, donde pudo describir por medio de una manera oral las imágenes que veía, evidenciando su interés por la historia ya los dinosaurios son uno de sus personajes favoritos; para luego embellecer la imagen del personaje principal usando la técnica de dactilopintura, desarrollando su concentración y coordinación viso manual, al igual que su escucha activa, al seguir las indicaciones dadas por la profesional, respetando el espacio de sus amigas y amigos al pintar.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En el componente de PIGA se le dio a conocer al niño la importancia de ahorrar energía por medio del apagón el cual se realiza los 8 de cada mes, a su vez se evidencio gran interés por el tema debido a que la profesional le propuso realizar diversas manualidades en material reutilizable con las cuales se puedo divertir sin necesidad de usar energía, el ringlete que creaba energía eólica al girar con el viento, desarrollando de esta manera su capacidad de asombro, oralidad y un aprendizaje significativo sobre el tema.

Adrián durante las actividades artistitas desarrolladas en el aula como la representación de títeres, proyección de sombras chinescas, talleres de pintura y de plastilina logro potencializar su creatividad, percepción táctil al manipular diversos materiales y texturas, aunque se le dificulta un poco ya que no le agrada ensuciar sus manos, pero con el apoyo de la profesional ha venido avanzando en sus procesos.

Se felicita a la familia por el compromiso y participación con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula ya que esto permite el excelente desarrollo integral del niño

Monica B
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: THIAGO JOSUE MENDEZ PARDO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Thiago regresa a la unidad operativa el dio 20 de enero del 2025, luego de compartir las fiestas navideñas y vacaciones en familia. El niño convive con sus padres, los padres trabajan para brindar una estabilidad económica y un buen futuro a su hijo, la mamá organiza su tiempo y sus horarios para dejar y recoger a Thiago del jardín, ya que no cuentan con redes de apoyo para hacerlo. el proceso de acogida del niño fue excelente ya que al llegar a su nueva aula conto con el apoyo y el cariño de la profesional, adicional a ello se reencontró con su gran amigo Adrián con el cual compartió el año pasado lo cual le genero más tranquilidad y seguridad

Durante este tiempo demostró gran interés por cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como, por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde por medio de una lectura de imágenes que realizó la profesional pudo comprender como prevenir accidentes con elementos cortopunzantes y contundentes, a su vez participo en un juego simbólico donde puso en práctica lo explicado por la profesional al momento de estar cerca de estos objetos como no manipular cuchillos, tijeras (sin la supervisión de un adulto) escuchar las indicaciones que se le dan de esta manera podrá evitar una emergencia. Con esta actividad desarrollo la atención, la asociación y la imaginación.

En las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado "la mariposa va al jardín" donde la historia habla acerca de cuándo la mariposa asistía por primera vez al jardín y su maestro le ayudaba a realizar sus procesos brindándole seguridad al momento de participar en cada una de las actividades, esta experiencia pedagógica se planteó con el fin de reconocer y diferenciar cada una de las actividades y rituales que se practican en casa y en el jardín desarrollando a si la memoria, atención y escucha.

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito de obstáculos y relaciones espaciales planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que Thiago demostró sus habilidades y destrezas realizando cada uno de los movimientos con seguridad afianzando así su equilibrio, lateralidad, ubicación espacial y motricidad gruesa

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En cuanto a la expresión verbal del niño es muy clara y fluida lo cual le ha permitido participar en cada una de las distintas asambleas programadas en el aula como, por ejemplo, la planteada en el componente familia comunidad y redes dónde pudo exponer con facilidad y seguridad su cuento realizado en casa en material reutilizable, sobre cómo ha sido cada una de las aventuras y su estadía en el jardín infantil cofinanciado Celestin Piedra Verde; a su vez se le facilita dar a conocer su punto de vista frente a cada una de las aventuras o situaciones que se presentan en el aula. Le encanta compartir con sus amigos y amigas en la zona recreativa ya que allí puede encontrar la piscina de pelotas y la casa didáctica donde crea pequeños juegos de roles desarrollando así su imaginación y creatividad, también llegando a diferentes acuerdos con sus amigas y amigos para crear un juego grupal.

En el componente PIGA se le dio a conocer la importancia de usar un medio de transporte que contribuya al cuidado del medio ambiente como la bicicleta, los patines o desplazarse caminando generando de esta manera conciencia sobre la no contaminación del aire, este temase llamo movilidad sostenible.

Se felicita a los padres y al niño por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Yoana Pardo
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: EMILY GUTIERREZ SUAREZ **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Emily retoma su acompañamiento pedagógico el día 04 de febrero del 2025 luego de disfrutar del amor de su familia en las vacaciones. La niña convive con sus padres y su hermano menor, el padre único generador de ingresos, la mamá se dedica al hogar y al cuidado de sus hijos ya que no cuentan con una red de apoyo. El padre trabaja en las noches como conductor de carro por aplicación por tal motivo durante el día puede compartir tiempo de calidad con su familia. El proceso de acogida de la niña ha sido un poco lento ya que en las mañanas le cuesta separase de su mamá, aunque la profesional Erika siempre la espera con los brazos abiertos en la puerta del salón para que se sienta segura y de esta manera se pueda integrar con más facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas para su desarrollo integral. En ocasiones es muy dependiente de la profesional ya se siente seguridad al estar cerca de ella, por esta razón se han propuesto experiencias pedagógicas que le permitan reforzar las TSSA (Transiciones Seguras y Armónicas) como por ejemplo la narración del cuento llamado la maestra cocodrilo con el cual se le explico como aprender a diferenciar cada una de las rutinas que se practican en casa y en el jardín con el fin de que pueda mejorar su proceso de acogida.

Durante el proceso de acogida se pudo observar que se le facilita realizar movimientos motores gruesos con su cuerpo como correr con rapidez, saltar en uno y dos pies, trepar, reptar. siempre se preocupa por apoyar a sus compañeros y compañeras que no puedan ejecutar estas acciones dándoles la mano, como por ejemplo en el circuito propuesto en el día deportivo donde tenía que atravesar varios obstáculos como subir por las piezas del gimnasio poli motor, luego bajar y reptar por el suelo para llegar a la meta fue la primera en terminarlo por esta razón la profesional la felicito, aunque se le explico el respeto por el turno ya que siempre quería pasar de primeras.

En el taller de pintura pudo aprender a mezclar diferentes pinturas para plasmar cosas abstractas que surgieron su imaginación a las cuales les dio un nombre al momento de exponerlas frente a sus compañeros, compañeras y profesional estas actividades de expresar sus ideas se le facilitan mucho.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Escucho con atención las indicaciones dadas por la profesional para obtener un gran resultado, aunque el principio no fue tan agradable percibir esta textura con sus manos, al ver que sus amigos y amigas se divertían se integró con más facilidad, desarrollando de esta manera la percepción táctil. Otra actividad que le agrado mucho fue la programada en el componente llamado ambientes educativos protectores donde pudo aprender el protocolo en caso de extravió, la profesional utilizo para ello una herramienta muy novedosa para la niña la cual se llamaba sobras chinescas ya que era algo mágico y asombroso para ella ver como se proyectaban las siluetas detrás del telón, también comprendió a que personas o lugares puede acudir en caso de que se pierda del lado del adulto.

Emily ha demostrado que su oralidad es clara y fluida lo cual le permite dar a conocer su punto de vista y sus desacuerdos frente a sus pares y profesional, también participo de una manera activa en cada una de las asambleas propuestas sobre los distintos temas de interés como lo fue la importancia de reconocer y cuidar las partes de su cuerpo promoviendo el autocuidado y la prevención del abuso, le agrada entonar las distintas rondas infantiles que la profesional le ha enseñado como el sol amaneció con frio, la señora tortuguita y policía las cuales son sus favoritas.

En cuanto a las rutinas de higiene como el lavado de manos, control de esfínteres es una niña muy independiente; al momento de estar en el comedor la profesional le ha explicado la importancia de quedarse en su lugar ya que quiere estar al lado de la profesional para sentirse acompañada, al consumir los alimentos no necesita del apoyo de la profesional para hacerlo.

Se felicita a los padres y a la niña por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula.

Monica B
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Julieth Suárez
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: SARA MARIA TOLOZA MORENO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Sara retoma su acompañamiento pedagógico el 20 de enero del 2025, luego de compartir las vacaciones en familia, la niña convive con papá, mamá y un hermano mayor, los padres trabajan para brindar un mejor futuro a sus hijos, pero organizan sus horarios para poder dejar, recoger la niña del jardín y llevarla a sus terapias y controles médicos ya que son muy comprometidos con la salud y el bienestar de la niña. El periodo de acogida de Sara fue muy tranquilo, logro adaptarse con facilidad a sus compañeros, compañeras y profesional, demostrando agrado en cada una de las actividades programadas en el aula y fuera de ella

La profesional ha desarrollado experiencias lúdico pedagógicas que le permitan a la niña obtener más seguridad al momento de realizar movimientos motores gruesos coordinados, como poder saltar, lanzar la pelota, caminar con rapidez, realizar con autonomía e independencia en algunas rutinas diarias, montar los carros de impulso del material didáctico aunque estas actividades se le dificultan mucho, siempre cuenta con el apoyo de la profesional, motivándola de esta manera a siempre ir avanzando en sus procesos, también el apoyo de los entes externos(terapias integrales) han permitido realizar un trabajo conjunto en pro del bienestar de la niña .

Participó de una manera activa en cada una de las actividades alusivas a los distintos componentes como por ejemplo en el componente PIGA pudo afianzar la creatividad, motricidad fina y tono muscular al contribuir con la elaboración del carro PAPIERS donde con la guía de la profesional pudo aprender a seleccionar y depositar los residuos que allí se deben colocar para dar un uso adecuado y esta manera contribuir con el cuidado del medio ambiente. En el componente pedagógico se trabajaron diversas actividades entre ellas la presentación de los acuerdos realizados en el pacto de corresponsabilidad donde por medio de una representación de títeres la profesional pudo dar a conocer estos acuerdos como el uso adecuado del Canet dentro y fuera de la unidad operativa, el compromiso con los certificados médicos, la asistencia diaria entre otros, afianzando la atención y escucha.

Sara escucha con atención la explicación y las indicaciones que da la profesional en cada uno de los simulacros planteados durante este tiempo como por ejemplo el simulacro de evacuación, dónde logro comprender por medio de un video de apoyo cómo se debe actuar en estos casos, el cual el protocolo indica salir por el centro del pasillo en línea recta cubriendo su cabeza para evitar alguna

Powered by CamScanner

lesión o golpe fuerte, este ejercicio le pareció muy divertido, aunque al realizar la evacuación siempre se sostuvo de la mano de la profesional ya que le genera mas seguridad para realizar los desplazamientos.

La profesional ha propuesto actividades literarias y artísticas que le permitan a sara participar de una manera activa comunicándose de forma oral ya que su expresión verbal es escasa como por ejemplo obras de títeres, proyección de sombras chinescas, asambleas y exposiciones con el fin de que la niña pueda avanzar en su proceso lingüístico de igual manera se han tenido en cuenta para el desarrollo de las actividades la opinión y ajustes a la planeación realizada por la educadora especial ya que la niña pertenece a la estrategia entre pares .

Se felicita a los padres y a la niña por el compromiso y cumplimiento con cada una de las actividades pedagógicas.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Carmen Eliza Ruiz
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PRE JARDIN 10

NOMBRE: MARIA JOSE CRISTANCHO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

María José retorna al jardín el día 20 de enero del 2025 luego de disfrutar de sus vacaciones en familia. La niña convive con sus padres, quienes trabajan para brindar una estabilidad a la niña, la mamá organiza su tiempo para dejar y recoger a la niña en el jardín, aunque en ocasiones lo hace su padre, demostrándole su amor a la niña, y a su vez disfrutando tiempo de calidad. Sé ha podido evidenciar que su proceso de acogida ha sido un poco lento ya que hay días en los que demuestra mas su apego hacia su mamá, pero con el apoyo y el cariño de la profesional ha logrado ir avanzando en sus procesos

Al pasar de los meses ha logrado integrarse con más facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional, como por ejemplo en el componente de Ambientes Educativos y Protectores, comprendió la importancia de prevenir accidente con fuego, donde por medio de un cuento llamado "por qué se quemó María " y un juego simbólico comprendió y reconoció las acciones que debe tener en cuenta para evitar una emergencia como no jugar con fósforos, velas u otro elemento inflamable, escuchar las indicaciones y recomendaciones que le da el adulto para realizar una evacuación en caso de que se presente un incendio..

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula entre ellas el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín, donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito muestra mucha seguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo no necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones. La profesional continuará planteando experiencias lúdico pedagógicas que le permitan desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio.

En las actividades propuestas en las semanas literarias, desarrollo su imaginación al escuchar con atención la narración del cuento llamado el dinosaurio miedoso, donde pudo describir por medio de una manera oral las imágenes que veía, evidenciando su interés por la historia ya los dinosaurios son uno de sus personajes favoritos; para luego embellecer la imagen del personaje principal usando la técnica de dactilopintura, desarrollando su concentración y coordinación viso manual, al igual que su escucha activa, al seguir las indicaciones dadas por la profesional, respetando el espacio de sus amigas y amigos al pintar.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En el componente de PIGA se le dio a conocer a María José la importancia de ahorrar energía por medio del apagón, a su vez se evidencio gran interés por el tema debido a que la profesional le propuso realizar diversas manualidades en material reutilizable con las cuales se puedo divertir sin necesidad de usar energía, desarrollando de esta manera su capacidad de asombro, oralidad y un aprendizaje significativo sobre el tema.

La niña durante las actividades artistitas desarrolladas en el aula como la representación de títeres, proyección de sombras chinescas, talleres de pintura y de plastilina logro potencializar su creatividad, percepción táctil al manipular diversos materiales y texturas, aunque se le dificulta un poco ya que no le agrada ensuciar sus manos, pero con el apoyo de la profesional ha venido avanzando en sus procesos.

Se felicita a la familia por el compromiso y participación con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula ya que esto permite el excelente desarrollo integral del niño

Monica Barilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

JOHANA P.
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
II INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: JHORMAR ANDRES ANDRADE ESPITIA.**INFORME PEDAGÓGICO:** I

Jhorman ingresa al jardín el día 26 de enero del 2025, el niño proviene de una familia nuclear conformada por mamá, papá y el niño, el padre único generador de ingresos la madre se dedica al hogar y a el cuidado del niño cuando no se encuentra en el jardín, han demostrado ser una familia muy amorosa y responsable con el niño, la mama es quien lleva y recoge el niño ya que no cuentan con una red de apoyo. El proceso de acogida del niño al principio fue muy difícil ya que el niño mostraba mucho apego hacia su mami, pero al pasar de los días ha logrado fortalecer su seguridad con el apoyo de la profesional ya que se han propuestos diversas actividades que le permiten al niño integrarse con facilidad y disfrutar de espacios de diversión.

Durante este tiempo se han venido trabajando distintas actividades que le aporten al niño a obtener más autonomía e independencia al niño ya necesita del apoyo y acompañamiento constante de la profesional para participar en los diversos rituales como el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y al momento de consumir los alimentos, de igual manera se ha dialogado con los padres brindando herramientas para que desde casa también pie dan apoyar los procesos del niño y pueda ir avanzando en cada uno de ellos.

Se evidencia gran imaginación y creatividad al crear juegos simbólicos con sus amigas y amigos, pero inclinando sus juegos a roles de super héroes, imitando acciones o movimientos corporales que estos realizan, como por ejemplo, correr, saltar muy alto, estirar los brazos para pretender volar, y de esta forma se logra evidenciar el manejo de su corporalidad en los espacios del jardín, sobre todo en las actividades corporales que se realizó en este periodo en el componente de nutrición, donde se reforzo la importancia de la actividad física diaria, y logro realizar movimientos coordinados siguiendo las indicaciones de la profesional, para realizar aeróbicos, siguiendo el ritmo musical, también logro incluir movimientos con elementos de su alrededor, como en el partido de futbol, donde en varias ocasiones pateo el balón hacia diferentes direcciones, estas actividades fortalecieron su coordinación y agilidad al estar en un entorno seguro y controlado.

Powered by CamScanner

en el componente de PIGA, por medio de la narración de la historia de la bombilla enojona la cual se realizó usando la estrategia de títeres, comprendió como puede contribuir con el ahorro de energía desconectando los electrodomésticos que no se usan en casa, apagar las luces en el día para aprovechar la luz solar y de esta manera poder contribuir al cuidado del medio ambiente, también en compañía de sus padres elaboro una gran frase sobre el ahorro de energía la cual ubico con el apoyo de la profesional en una cartelera , de esta manera incluir a las familias en las actividades programadas en el aula.

En el componente de entornos educativos protectores se le dio a conocer al niño la importancia de tener en cuenta las medidas de prevención para no causar emergencias por fuego como por ejemplo no jugar con fósforos, ni cerca de la estufa y siempre escuchar las indicaciones del adulto al momento de realizar una evacuación por emergencia y poner en práctica lo explicado por la profesional en los distintos simulacros.

Se felicita a los padres y al niño por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula.

Monica B.
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Kelly Johana Espitia Reino
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: JUAN DAVID SANCHEZ **INFORME PEDAGÓGICO:** I

El niño retoma su servicio el día 20 de enero del 2025 luego de disfrutar de sus vacaciones en familia, el niño convive con su mamá y su papá, los padres trabajan para brindar una estabilidad a su hijo, pero organizan su tiempo para la mayoría de veces dejar y recoger el niño del jardín, aunque cuentan con la red de apoyo no familiar para el cuidado del niño cuando no se encuentro en el jardín. El proceso de acogida del niño fue un poco lento ya que al iniciar el año sentía mucha inseguridad al ingresar al aula, pero con el apoyo y encariño de la profesional ha ido avanzando en este proceso, demostrando más alegría al momento de ingresar al aula a participar de cada una de las experiencias pedagogicas que se proponen

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado la maestra cocodrilo donde la historia contaba como era el itinerario de pisotón cuando asistía por primera vez al jardín y como su maestra buscaba herramientas y estrategias para que se sintiera feliz, seguro al estar en este espacio diferente sin sus padres pero en el cual aprendería muchas cosas buenas, se divertiría y compartiría con muchos amigos y amigas buscando de esta manera reforzar las TSSA (Transiciones Seguras y Armónicas).

Ha logrado obtener más seguridad al momento de realizar movimientos coordinados, como poder saltar, trepar, lanzar la pelota, esto se evidencia en su participación en cada una de las actividades deportivas programadas dentro del aula, lo cual le agrada mucho ya que le gusta explorar su entorno y obtener su propio conocimiento por medio de la indagación. Participó de una manera activa en cada una de las actividades alusivas a los distintos componentes como por ejemplo en el componente PIGA pudo afianzar la creatividad, motricidad fina y tono muscular al embellecer el manubrio elaborado en material reutilizado para participar en el juego simbólico donde pudo por todo el jardín simular montar bicicleta reforzando así el tema de la movilidad sostenible.

Se integro con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas que se proponen en el aula como por ejemplo en la actividad programada el componente pedagógico donde elaboro en casa su historia de vida usando material reutilizable para exponerlo frente a sus pares con el apoyo de la profesional ya que su oralidad es esca, su comunicación es más corporal y gestual ,por esta razón se han venido planteando actividades de canto, repetición de palabras, sonidos onomatopéyicos y ejercicios or faciales que le permitan al niño avanzar en sus proceso lingüístico.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Al niño le llamó mucho la atención la proyección de las sombras chinescas del cuento llamado apaga la luz el cual realizó la profesional con el fin de dar a conocer el tema llamado apagón mensual con el cual se buscó concientizar a los niños y niñas sobre la importancia para poder cuidar el planeta al ahorrar energía. estas actividades artísticas son las favoritas del niño, al igual que las obras de títeres en las que la profesional le permite interactuar con cada uno de los personajes y ser participe en las obras.

En el componente nutricional se plantearon diversas actividades entre ellas la prevención de virus donde asistió personificado de doctor con el fin de integrarse en un juego de roles pudo simular ser un medico y usando el kit de doctor del material didáctico revisar a la profesional y a sus pares, desarrollando su creatividad e imaginación y a su vez fortaleciendo el autocuidado.

Se les recomienda a los padres continuar desde casa el apoyo con el control de esfínteres y los hábitos alimenticios del niño generando mas autonomía e independencia al participar en cada uno de los rituales. Sé felicita a los padres ya el niño por la asistencia diaria y el compromiso en cada una de las experiencias pedagogicas.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Andrea Valdez
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: JUAN JOSE REYES **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Juan José regresa al jardín el 20 de enero, luego de disfrutar muchas aventuras en sus vacaciones, proviene de una familia monoparental conformada por mamá, un hermano mayor y el niño, la mamá organiza sus horarios para dejar al niño en el jardín, para recogerlo cuenta con una red de apoyo no familiar, el niño en ocasiones comparte con el padre los fines de semana por un acuerdo mutuo con la mamás evidencia que su madre se esfuerza por disfrutar tiempo de calidad con el niño, lo cual le permite obtener mucha seguridad al ingresar al aula, demostrando un excelente procesó de acogida.

Se pudo evidenciar que Juan logro integrarse con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional, como por ejemplo en el componente de Ambientes Educativos y Protectores, comprendió la importancia de prevenir accidente con fuego, donde por medio de un cuento llamado "por qué se quemó María " y un juego simbólico comprendió y reconoció las acciones que debe tener en cuenta para evitar una emergencia como no jugar con fósforos, velas u otro elemento inflamable, escuchar las indicaciones y recomendaciones que le da el adulto para realizar una evacuación en caso de que se presente un incendio..

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula entre ellas el circuito con el kit de relaciones espaciales planteado en la cancha exterior del jardín, donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que demuestra un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones. La profesional continuará planteando experiencias lúdico pedagógicas que le permitan desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio, generando seguridad al mover su cuerpo.

En las actividades propuestas en las semanas literarias, desarrollo su imaginación al escuchar con atención la narración del cuento llamado el dinosaurio miedoso, donde pudo describir por medio de una manera oral las imágenes que veía, evidenciando su interés por la historia ya los dinosaurios son uno de sus personajes favoritos; para luego embellecer la imagen del personaje principal usando la técnica de dactilopintura, desarrollando su concentración y coordinación viso manual, al igual que su escucha activa, al seguir las indicaciones dadas por la profesional, respetando el espacio de sus amigas y amigos al pintar.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En este tiempo se le ha explicado que se trabajan distintos componentes en los cuales ha podido aprender varias cosas, como en el componente pedagógico y el pacto de corresponsabilidad donde por medio de un juego de roles pude comprender la importancia de asistir todos los días al jardín y tener en cuenta el horario de entrada y de salida .la profesional realizo narraciones de historias por medio de distintas herramientas como lectura de imágenes, títeres y representación de obras de teatro, con ellas se buso que el niño pudiera comprender distintos temas entre ellos las TSSA(Transiciones Seguras Y Armónicas) donde por medio de la historia de la maestra cocodrilo pudo reconocer y diferenciar las distintas rutinas que se realizan en casa y en el jardín afianzando así el proceso de acogida

Se felicita a la familia al niño por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula y la asistencia diaria.

Monica B
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

Estefany
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: JOSE MATHIAS ACEVEDO **INFORME PEDAGÓGICO:** I

El niño retoma su servicio el día 20 de enero del 2025 luego de disfrutar de sus vacaciones en familia, el niño convive con su mamá, su hermano mayor y comparte con sus abuelos, la mamá trabaja para brindar una estabilidad a sus hijos, cuenta con la red de apoyo de los abuelos los cuales en ocasiones traen y recogen al niño del jardín cuando la mamá por sus horarios de trabajo no puede, durante el proceso de acogida el niño demostró gran interés y compromiso por trabajar en cada una de las actividades pedagógicas programadas en el aula

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado la maestra cocodrilo donde la historia contaba como era el itinerario de pisotón cuando asistía por primera vez al jardín y como su maestra buscaba herramientas y estrategias para que se sintiera feliz, seguro al estar en este espacio diferente sin sus padres pero en el cual aprendería muchas cosas buenas, se divertiría y compartiría con muchos amigos y amigas buscando de esta manera reforzar las TSSA (Transiciones Seguras y Armónicas).

Ha logrado obtener más seguridad al momento de realizar movimientos coordinados, como poder saltar, trepar, lanzar la pelota, esto se evidencia en su participación en cada una de las actividades deportivas programadas dentro del aula, lo cual le agrada mucho ya que le gusta explorar su entorno y obtener su propio conocimiento por medio de la indagación. Participó de una manera activa en cada una de las actividades alusivas a los distintos componentes como por ejemplo en el componente PIGA pudo afianzar la creatividad, motricidad fina y tono muscular al embellecer el manubrio elaborado en material reutilizado para participar en el juego simbólico donde pudo por todo el jardín simular montar bicicleta reforzando asi el tema de la movilidad sostenible.

Se integro con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas que se proponen en el aula como por ejemplo en la actividad programada el componente pedagógico llamada tiempo de calidad donde con la ayuda de sus padres elaboró un hermoso rompecabezas usando material reutilizado esta actividad le permitió reconocer la importancia de dar un nuevo uso a los residuos sólidos y también de compartir tiempo en familia. A su vez desarrollar su pensamiento lógico, asociación y el seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner

le encanta entonar las diferentes rondas infantiles que la profesional propone como por ejemplo la llamada policía, la señora tortuguita, La cucaracha las cuales ha aprendido con gran facilidad desarrollando así su memoria atención y escucha a su vez se continuara planteando actividades que le permitan al niño continuar desarrollando su proceso lingüístico ya que su comunicación verbal aun no es clara y fluida.

Al niño le llamó mucho la atención la proyección de las sombras chinescas del cuento llamado apaga la luz el cual realizó la profesional con el fin de dar a conocer el tema llamado apagón mensual con el cual se buscó concientizar a los niños y niñas sobre la importancia para poder cuidar el planeta al ahorrar energía. estas actividades artísticas son las favoritas del niño, al igual que las obras de títeres en las que la profesional le permite interactuar con cada uno de los personajes y ser participe en las obras.

Se felicita a la familia al niño por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula y la asistencia diaria.

Monica B.
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Lina Medina
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: JOSE DAVID DELGADO REYES **INFORME PEDAGÓGICO:** I

José David regresa al jardín el 20 de enero, luego de disfrutar muchas aventuras en sus vacaciones, el niño convive con su mamá quien día a día le demuestra su amor, ella trabaja para brindarle lo mejor a su hijo, organiza sus horarios para llevar y recoger al niño y compartir tiempo de calidad ya que no cuenta con redes de apoyo.

Durante el proceso de acogida se pudo evidenciar que el niño logro integrarse con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional, como por ejemplo en el componente de Ambientes Educativos y Protectores, comprendió la importancia de prevenir accidente con fuego, donde por medio de un cuento llamado "por qué se quemó María " y un juego simbólico comprendió y reconoció las acciones que debe tener en cuenta para evitar una emergencia como no jugar con fósforos, velas u otro elemento inflamable, escuchar las indicaciones y recomendaciones que le da el adulto para realizar una evacuación en caso de que se presente un incendio..

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula entre ellas el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín, donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que demuestra un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones. La profesional continuará planteando experiencias lúdico pedagógicas que le permitan desarrollar su motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio, generando seguridad al mover su cuerpo.

En las actividades propuestas en las semanas literarias, desarrollo su imaginación al escuchar con atención la narración del cuento llamado el dinosaurio miedoso, donde pudo describir por medio de una manera oral las imágenes que veía, evidenciando su interés por la historia ya los dinosaurios son uno de sus personajes favoritos; para luego embellecer la imagen del personaje principal usando la técnica de dactilopintura, desarrollando su concentración y coordinación viso manual, al igual que su escucha activa, al seguir las indicaciones dadas por la profesional, respetando el espacio de sus amigas y

Powered by CamScanner

amigos al pintar.

Durante este tiempo por medio de las diferentes actividades trabajadas en el componente PIGA ha aprendido herramientas para que desde casa y en el jardín pueda contribuir con el cuidado del medio ambiente como por ejemplo el 8 de cada mes cuando se celebra el apagón mensual, también por medio de la elaboración de diferentes manualidades en material reutilizado ha logrado aprender una nueva forma de divertirse sin necesidad de usar la energía como con la creación de ringletes juegos de sombras usando la luz solar , desarrollando a su vez la creatividad e imaginación .

Se continua trabajando con José David actividades que le permitan adquirir más independencia al momento de ejecutar los diferentes rituales de higiene como el lavado de manos y control de esfínteres, también en el proceso de alimentación ya que necesita del apoyo constante de la profesional, también se le ha recomendado a la mamá apoyar desde casa los hábitos alimenticios del niño ya en ocasiones muestra inapetencia frente a algunos alimentos con el fin de obtener un trabajo en conjunto para que de esta manera pueda avanzar en sus procesos .

Se felicita a la familia al niño por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula y la asistencia diaria.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Leydi Reyes
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: MATEO VEGA HERNANDEZ **INFORME PEDAGÓGICO:** I

El niño retomo su acompañamiento pedagógico el 20 de enero del 2025 luego de disfrutar de las vacaciones en familia. Mateo convive con sus padres y un hermano mayor. Sus padres organizan su tiempo para llevar y recoger al niño del jardín ya que no cuentan con una red de apoyo, pero se esfuerzan por siempre brindar tiempo de calidad a sus hijos. el niño demuestra gran interés por participar en cada una de las experiencias pedagógicas realizadas en el aula y fuera de ella, es muy independente al momento de realizar los diversos rituales propuestos.

Durante este tiempo logro integrarse con alegría y disposición en cada una de las actividades lúdico pedagógicas programadas por la profesional como por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde contribuyo en la elaboración de protocolo sobre prevención de emergencias por extravió y muerte, por medio de una lectura de imágenes que realizo la profesional pudo conocer cada una de las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar una emergencia, como no soltar la mamo de sus padres, no jugar en la calle o en espacios abiertos sin la supervisión de un adulto, de esta manera reforzó el tema y a su vez afianzó su creatividad y coordinación viso manual al asociar imágenes con diferentes acciones de prevención presentadas.

En el componente pedagógico se propusieron experiencias que le permitieron a Mateo desarrollar su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos con facilidad. por medio del cuento llamado la maestra cocodrilo donde la historia contaba como era la rutina de pisotón cuando asistía por primera vez al jardín y como su maestra buscaba herramientas y estrategias para que se sintiera feliz, seguro al estar en este espacio diferente sin sus padres, pero en el cual aprendería muchas cosas buenas, se divertiría y compartiría con muchos amigos y amigas buscando de esta manera reforzar las TSSA (Transiciones Seguras y Armónicas) y el proceso de acogida

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
II INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito de obstáculos planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que el niño demostró un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional propuso actividades de carreras de relevos, partidos de futbol, montar en carros de impulso, visitas a las zonas recreativas del jardín(piscina de pelotas, carrusel, parque de árbol). Buscando con estas actividades afianzar la motricidad gruesa, seguridad, ubicación espacial y lateralidad.

En cuanto a la expresión verbal de Mateo es muy clara y fluida lo cual le ha permitido participar en cada una de las distintas asambleas programadas en el aula como por ejemplo, la planteada en el componente familia comunidad y redes dónde pudo exponer con facilidad y seguridad su objeto transicional contando a sus amigos, amigas y profesional el apego hacia su juguete.

Se felicita al niño y su familia por la asistencia y el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional.

Monica Borilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: ANGEL MATEO GONZALEZ H. **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Ángel inicia su acompañamiento pedagógico el 27 de enero del 2025. El niño convive con sus padres y una hermana mayor, su mamá siempre es quien lo lleva y lo recoge del jardín brindándole seguridad para iniciar esta nueva aventura de aprendizaje, sus padres organizan sus actividades para disfrutar de tiempo de calidad con sus hijos, de igual manera el padre también trabaja con el fin de brindar una estabilidad económica a su familia. Durante el proceso de acogida se ha evidenciado que el niño demuestra mucho apego hacia su mamá ya que es la primera experiencia en un jardín; por esta razón la profesional ha propuesto diversas estrategias pedagógicas con el fin de que el niño pueda continuar avanzando en sus procesos y obtenga más tranquilidad al compartir con sus pares y profesional en cada una de las actividades.

El niño ha desarrollado su seguridad, lateralidad, equilibrio, agilidad y destreza participando en cada una de las actividades deportivas planteadas en el aula y fuera de ella como, por ejemplo, le gusta explorar el espacio de la zona recreativa donde trepa con más facilidad en las escaleras para poder lanzarse a la piscina de pelotas, también al montar en el carrusel manteniendo el equilibrio. mostrando un buen desempeño y mucha seguridad, mostrando avances significativos en cuanto a su motricidad gruesa, ya que no necesito el apoyo de la profesional debido a que al iniciar su proceso en el jardín no podía hacerlo por sí mismo, todos estos avances se lograron gracias a las diversas actividades lúdico pedagógicas programadas por la profesional como por ejemplo el partido de futbol, las carreras de obstáculos ,las sesiones de zumba kits y los diferentes circuitos poli motores, teniendo en cuenta que se contó con el apoyo de la familia realizado un trabajo en conjunto en pro del desarrollo integral del niño.

En la experiencia pedagógica programada en el componente PIGA sobre el punto PAIPERS observo con atención la proyección de las sombras chinescas realizada por la profesional donde se explicó la importancia de dar un uso adecuado a estos residuos para no contaminar el medio ambiente, a su vez pudo potencializar su motricidad fina, creatividad y tono muscular embelleciendo una imagen del punto usando la técnica de garabateo, de igual forma pudo ubicar con facilidad algunos recortes de los elementos que correspondían.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En las actividades literarias le encanta escuchar las narraciones de cuentos que realiza la profesional por medio de pictogramas ya que le permite desarrollar la imaginación la lectura de imágenes y la asociación, como por ejemplo el cuento llamado los niños manitas limpias manitas sucias con el cual se le dio a conocer el tema del lavaton propuesto en el componente de nutrición, durante la asamblea alusiva al tema se pudo comprobar un aprendizaje significativo ya que respondió acertadamente las preguntas generadas por la profesional de una manera clara y fluida.

Durante la actividad de los expedicionarios creo en compañía de sus padres un hermoso traje y una bella lupa la cual uso de herramienta para buscar por todo el jardín las pistas del tesoro, que consistía en diferentes accesorios que uso posteriormente para crear un personaje que surgió de su imaginación y así participar en la actividad desarrollando así su su expresión corporal y ubicación espacial al reconocer cada uno de los espacios de la unidad operativa reforzando de esta manera su proceso de acogida.

Se felicita al niño y su familia por la asistencia y el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: DAVID LUIS HERNANDEZ. **INFORME PEDAGÓGICO:** I

El niño regresa a la unidad operativa el 20 de enero del 2025, luego de disfrutar del amor de su familia en las vacaciones. el niño convive con su mamá quien trabaja todo el día por esta razón a el niño lo lleva y lo recoge un acudiente no familiar, aunque en ocasiones su mamá en su descanso puede acercarse al jardín y para poder recoger el niño y disfrutar de tiempo de calidad. El proceso de acogida del niño fue muy tranquilo, logro integrarse con facilidad a cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula, demostró gran interés por la entonación de rondas infantiles entre ellas la llamada en rock del ahorro de energía donde pudo desarrollar su proceso lingüístico ya que so oralidad no es clara su comunicación es mas de forma gestual. Esta actividad se planteó en el componente PIGA.

Ha logrado obtener más seguridad al momento de realizar movimientos coordinados, como poder saltar, trepar, lanzar la pelota, esto se evidencia en su participación en cada una de las actividades deportivas programadas dentro del aula, lo cual le agrada mucho ya que le gusta explorar su entorno y obtener su propio conocimiento por medio de la indagación.

Participó de una manera activa en cada una de las actividades alusivas a los distintos componentes como por ejemplo en el componente PIGA pudo afianzar la creatividad, motricidad fina y tono muscular al contribuir con la elaboración del carro PAPIERS donde con la guía de la profesional pudo aprender a seleccionar y depositar los residuos que allí se deben colocar para dar un uso adecuado y esta manera contribuir con el cuidado del medio ambiente. En el componente pedagógico se trabajaron diversas actividades entre ellas la presentación de los acuerdos realizados en el pacto de corresponsabilidad donde por medio de una representación de títeres la profesional pudo dar a conocer estos acuerdos como el uso adecuado del Canet dentro y fuera de la unidad operativa, el compromiso con los certificados médicos, la asistencia diaria entre otros, afianzando la atención y escucha.

Juan José escucha con atención la explicación y las indicaciones que da la profesional en cada uno de los simulacros planteados durante este tiempo como por ejemplo el simulacro de evacuación, dónde el niño logro comprender por medio de un video de apoyo cómo se debe actuar en estos casos, el cual el protocolo indica salir por el centro del pasillo en línea recta cubriendo su cabeza para evitar alguna

Powered by CamScanner

lesión o golpe fuerte, este ejercicio le pareció muy divertido.

Disfruta el trabajar en las distintas actividades de experimentación, teniendo reacciones de asombro y de generar interés de lo que ocurre, como en el experimento de mezclar agua con canela y pintura, inicialmente, escuchando las indicaciones que la profesional daba, luego con jabón lo aplicaban en sus dedos, y los colocaban en la mezcla, para ver lo que ocurría, evidenciando como se separaban los elementos al contacto con el jabón, generando alegría y entusiasmo por seguir indagando lo que sucedía al momento de ubicar los dedos en la mezcla, realizando el ejercicio por varias veces, hasta que el jabón se agotó y no genero ninguna reacción química, generando incógnita, de porque no se separaba la mezcla, logrando que creara sus propias hipótesis a partir de lo que puede realizar y como lo realiza.

Se recomienda a la madre continuar el apoyo con el proceso de control de esfínteres y los hábitos alimenticios del niño con el fin de obtener avances significativos frente a sus procesos, ya que muestra inapetencia frente a muchos alimentos y necesita del apoyo constante para la ejecución de los rituales de higiene, la profesional continuara buscando herramientas para generar en el niño más autonomía

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Luis Herrera
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: HELLEN MELEK ORTIZ R. **INFORME PEDAGÓGICO:** I

Hellen regresa a la unidad operativa el dio 20 de enero del 2025, luego de compartir las fiestas navideñas y vacaciones en familia. La niña convive con sus padres y su hermana mayor, los padres trabajan para brindar una estabilidad económica y un futuro a sus hijas, la mamá organiza su tiempo y sus horarios para dejar y recoger la niña del jardín, aunque cuentan con redes de apoyo familiares para hacerlo. el proceso de acogida de la niña fue excelente ya que al llegar a su nueva aula conto con el apoyo y el cariño de la profesional, adicional a ello se reencontró con su gran amigo Matías con el cual compartió el año pasado lo cual le genero más tranquilidad y seguridad

Durante este tiempo demostró gran interés por cada una de las actividades pedagógicas propuestas por la profesional como, por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde por medio de una lectura de imágenes que realizó la profesional pudo comprender como prevenir accidentes con elementos cortopunzantes y contundentes, a su vez participo en un juego simbólico donde puso en práctica lo explicado por la profesional al momento de estar cerca de estos objetos como no manipular cuchillos, tijeras (sin la supervisión de un adulto) escuchar las indicaciones que se le dan de esta manera podrá evitar una emergencia. Con esta actividad desarrollo la atención, la asociación y la imaginación.

En las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado "la mariposa va al jardín" donde la historia habla acerca de cuándo la mariposa asistía por primera vez al jardín y su maestro le ayudaba a realizar sus procesos brindándole seguridad al momento de participar en cada una de las actividades, esta experiencia pedagógica se planteó con el fin de reconocer y diferenciar cada una de las actividades y rituales que se practican en casa y en el jardín desarrollando a si la memoria, atención y escucha.

La niña disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito poli-motor planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que la niña demuestra un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional continuará planteando experiencias pedagógicas que le permitan a la niña desarrollar su motricidad

Powered by CamScanner

gruesa, lateralidad, equilibrio, generando seguridad al mover su cuerpo.

En cuanto a la expresión verbal de Hellen es muy clara y fluida lo cual le ha permitido participar en cada una de las distintas asambleas programadas en el aula como, por ejemplo, la planteada en el componente familia comunidad y redes dónde pudo exponer con facilidad y seguridad su cuento realizado en casa en material reutilizable, sobre cómo ha sido cada una de las aventuras y su estadía en el jardín infantil cofinanciado Celestin Piedra Verde; a su vez se le facilita dar a conocer su punto de vista frente a cada una de las aventuras o situaciones que se presentan en el aula. Le encanta compartir con sus amigos y amigas en la zona recreativa ya que allí puede encontrar la piscina de pelotas y la casa didáctica donde crea pequeños juegos de roles desarrollando así su imaginación y creatividad, también llegando a diferentes acuerdos con sus amigas y amigos para crear un juego grupal.

En el componente PIGA se le dio a conocer la importancia de usar un medio de transporte que contribuya al cuidado del medio ambiente como la bicicleta, los patines o desplazarse caminando generando de esta manera conciencia sobre la no contaminación del aire, este temase llamo movilidad sostenible.

Se felicita a los padres y a la niña por el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas programadas en el aula.

Monica B.
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: ASHLEY ANTONELA BELTRAN L **INFORME PEDAGÓGICO:** I

La niña retomo su acompañamiento pedagógico el 20 de enero del 2025 donde se evidencio que ingreso con mucha tranquilidad al ver que su profesional era la misma del año pasado, lo cual logro que su proceso de acogida fuera más agradable. La niña convive con sus padres y una hermana mayor. Sus padres organizan su tiempo para llevar y recoger la niña del jardín ya que no cuentan con una red de apoyo, pero se esfuerzan por siempre brindar tiempo de calidad a sus hijas. Antonella demuestra gran interés por participar en cada una de las experiencias pedagógicas realizadas en el aula y fuera de ella, es muy independente al momento de realizar los diversos rituales propuestos.

Antonella durante este tiempo logro participar con compromiso en cada una de las actividades pedagógicas programadas por la profesional como por ejemplo, las planteadas en el componente de ambientes educativos y protectores donde contribuyo en la elaboración de protocolo sobre prevención de emergencias por perdida y muerte, por medio de una lectura de imágenes que realizo la profesional pudo conocer cada una de las precauciones que se deben tener en cuenta para evitar una emergencia, como no soltar la mamo de sus padres, no jugar en la calle o en espacios abiertos sin la supervisión de un adulto, de esta manera reforzó el tema y a su vez afianzó su creatividad al asociar imágenes con diferentes acciones de prevención presentadas.

Durante las actividades del componente pedagógico desarrollo su independencia al reconocer cada una de las rutinas que se realizan en casa; y en el jardín comprendió estos procesos, por medio del cuento llamado la maestra cocodrilo donde la historia contaba como era el intinerario de pisotón cuando asistía por primera vez al jardín y como su maestra buscaba herramientas y estrategias para que se sintiera feliz, seguro al estar en este espacio diferente sin sus padres pero en el cual aprendería muchas cosas buenas, se divertiría y compartiría con muchos amigos y amigas buscando de esta manera reforzar las TSSA (Transiciones Seguras y Armónicas).

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
II INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Disfruta participar en cada una de las actividades deportivas programadas dentro y fuera del aula como por ejemplo en el circuito planteado en la cancha exterior del jardín donde se realizó el desplazamiento teniendo en cuenta el protocolo de salida al parque, se evidenció al atravesar el circuito que la niña demostró un poco de inseguridad al ejecutar los movimientos motores gruesos como saltar, reptar y trepar por tal motivo necesito del apoyo de la profesional para ejecutar las acciones, por esta razón la profesional propuso actividades de carreras de obstáculos, partidos de futbol, montar en carros de impulso. Buscando con estas actividades afianzar la motricidad gruesa, seguridad, ubicación espacial y lateralidad.

En cuanto a la expresión verbal de la niña es muy clara y fluida lo cual le ha permitido participar en cada una de las distintas asambleas programadas en el aula como por ejemplo, la planteada en el componente familia comunidad y redes dónde pudo exponer con facilidad y seguridad el cuento realizado en casa en material reutilizable, sobre cómo ha sido cada una de las aventuras y su estadía en el jardín infantil cofinanciado Celestin Piedra Verde y a su vez dar a conocer su punto de vista frente a cada una de las situaciones que se presentan en el aula con sus pares y profesional. Le encanta compartir en la zona recreativa ya que allí puede encontrar la piscina de pelotas y la casa didáctica donde crea pequeños juegos de roles siendo ella la mamá desarrollando así su imaginación y creatividad, también llegando a diferentes acuerdos con sus amigas y amigos para crear un juego grupal.

Se felicita a la niña y su familia por la asistencia y el compromiso con cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional.

Monica B.
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Jenny López Ariza.
FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO DE 2025 **NIVEL**: PREJARDIN 10

NOMBRE: SAMANTHA A. GOMEZ **INFORME PEDAGÓGICO:** I

La niña ingresa al jardín el 20 de enero del 2025 proviene de una familia nuclear conformada por mamá, papá y hermanos mayores, los padres trabajan para brindar una estabilidad económica a sus hijos; los padres organizan su tiempo para llevar la niña al del jardín al momento de recogerla cuentan con la red de apoyo de la abuela materna. Durante el periodo de acogida se pudo evidenciar que logró integrarse con facilidad en cada una de las experiencias pedagógicas que se proponen en el aula como por ejemplo en la actividad programada el componente de familia comunidad y redes llamada el objeto transicional donde pudo llevar al aula su juguete u objeto favorito para exponerlo de manera verbal frente a sus pares y profesional demostrando su apego hacia él, desarrollando de esta manera su oralidad y a su vez reforzar las TSSA .

Le encanta entonar las diferentes rondas infantiles que la profesional propone como por ejemplo *la llamada policía, la señora tortuguita, La cucaracha* las cuales ha aprendido con gran facilidad desarrollando así su memoria atención y escucha, aunque en ocasiones le da un poco de pena entonarlas en voz alta frente a sus compañeros y compañeras a pesar de que su expresión verbal es clara y fluida. Le llamó mucho la atención la proyección de la sombra chinescas del cuento llamado la bombilla enojada la cual realizó la profesional con el fin de dar a conocer el tema llamado ahorro de energía de esta manera se buscó concientizar sobre la importancia de ahorrar energía para cuidar el planeta. estas actividades artísticas son las favoritas de la niña, al igual que las obras de títeres en las que la profesional le permite interactuar con cada uno de los personajes y ser participe en las obras, reforzando así la seguridad al expresarse de forma oral.

Componente de entornos educativos protectores se trabajó un tema muy importante llamado prevención de emergencias por incendio, donde por medio de un video informativo y explicación de la profesional pudo comprender cada una de las acciones que se veden evitar para generar un incendio como no jugar con fosforoso, cerca de la estufa, recargar las tomas eléctricas con muchos enchufes y a su vez también aprendió como realizar una evacuación en caso de que se presente una emergencia por fuego, afianzando así la escucha, la atención y el seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CELESTIN PIEDRA VERDE
I INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

A lo largo de este tiempo Samantha ha logrado desarrollar su motricidad gruesa lateralidad y coordinación visual en cada una de las actividades deportivas como la ejecutada en el parque exterior del jardín donde se usó el kit de relaciones espaciales en el cual pudo realizar movimientos de salto en uno y dos pies, en las actividades de zumba kits donde pudo imitar cada uno de los movimientos corporales realizados por la profesional reforzando el seguimiento de instrucciones.

La niña estuvo muy interesada por participar activamente en las experiencias pedagógicas en las semanas literarias donde usando los trajes del material didáctico del jardín puedo personificarse de algunos animales para la representación del cuento de la selva loca en la cual disfruto al participar de una manera activa con sus pares y profesional potencializando sus habilidades artísticas y su expresión corporal.

Se felicita a la niña y a sus padres por el compromiso en cada una de las experiencias pedagógicas planteadas en el aula y su asistencia diaria.

Monica Bonilla
FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner